

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 132

im. Sándora Petőfiiego

w Warszawie

ROK SZKOLNY 2025/2026

1. WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 132 w Warszawie
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 132 im. Sandora Petofiego w Warszawie istnieje od 1962 roku i jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez m. st. Warszawa. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne, z których pochodzą uczniowie – od najuboższych do charakteryzujących się bardzo wysokim statusem materialnym. Coraz wyższy procent stanowią uczniowie cudzoziemscy, W roku szkolnym 2025/2026 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do VIII (jeden oddział dwujęzyczny, w klasie 8), oraz oddziały przedszkolne. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym. W szkole działa biblioteka, świetlica, stołówka, oraz gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji zachowań uczniów, rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami oraz ankiet wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Większość z nich nie doświadczyła przemocy,. Jednakże, kilkoro uczniów, spotkało się z agresją ze strony rówieśników lub starszych kolegów. Sytuacje problemowe w naszej szkole z jakimi borykają się uczniowie to w głównej mierze konflikty rówieśnicze, agresja słowna tj.: (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wulgarne słownictwo), oraz pojedyncze akty agresji fizycznej (przepychanie). Obserwujemy również coraz większe zainteresowanie wśród dzieci i młodzieży grami komputerowymi, Internetem, co często wpływa niekorzystnie na rozwój i zachowanie młodego człowieka. Większość uczniów nie spotkała się z sytuacją zastraszania, ośmieszania w mediach społecznościowych, jednakże zdarzyły się pojedyncze przypadki obrażania oraz wykluczenia z grupy znajomych w Internecie.

Większość uczniów naszej szkoły prezentuje wysoki poziom intelektualny oraz szeroki zakres wiedzy ogólnej na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Rozwijają oni swoje zainteresowania, uczęszczają na zorganizowane zajęcia tematyczne (sportowe, językowe, artystyczne). Są świadomi czym jest przemoc i do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Przyznają, że rodzice są dla nich pierwszą instancją, do której mogą się zwrócić z problemami.

4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje mogące wspierać proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2,

- Straż Miejska,
- Policja,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Wola,
- Stowarzyszenia i fundacje oraz organizacje pozarządowe,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia,
- Urząd Miasta (realizacja zadań z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii),
- Węgierski Instytut Kultury (*Magyar Kulturális Intézet*), Instytut Współpracy Polsko-Węgierskiej im. W. Felczaka.

5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- bullying
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
- demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty ośmiorodzodowe rodziców lub opiekunów prawnych,
- samotne rodzicielstwo
- brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły;
- postawa roszczeniowa rodziców przy słabym zaangażowaniu w działania szkoły

Czynniki chroniące:

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,

- sukcesy sportowe uczniów,
- udział szkoły w wielu projektach na poziomie dzielnicy, województwa, kraju,
- możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,
- punktowy system oceniania zachowania – jasne zasady postępowania
- współpraca z instytucjami – np. Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna nr 2

	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Kadra	• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska	• w ostatnim czasie spora rotacja nauczycieli
	• wszyscy nauczyciele uczestniczą w doszkalecniu ustawicznym – kursy	• częsta zmiana wychowawcy w niektórych klasach
	• nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami	
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	• dobrze wyposażone sale lekcyjne np. tablice multimedialne	• duża liczba uczniów w stosunku do możliwości lokalowych
	• duże, nowoczesne boisko szkolne	• w okresie zimowym brak zadaszenia nad boiskiem
	• plac zabaw dla młodszych dzieci	
	• plac szkolny ogrodzony, bezpieczny	
	• biblioteka szkolna składa się z dwóch sal – czyteln i pomieszczenia z książkami	
	• pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli	• zbyt mała powierzchnia stołówki
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	• w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne)	• brak systematyczności w uczeniu się u uczniów
	• indywidualizacja procesu dydaktycznego	• konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności
	• szeroka oferta różnych projektów, programów, zajęć pozalekcyjnych	• szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i

		komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych)
	• opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach	• naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów
	• wspieranie finansowe rodzin uboższych (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, stypendia socjalne dla uczniów)	
	• dobra znajomość środowiska rodzinnego	
Organizacja	• szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację	
	• szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny, zeszyty klasowe	

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
- 5) **intelektualnej** – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- profilaktykę przemocy rówieśniczej.

- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- naukę udzielania pierwszej pomocy.
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- promocje kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.

- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

6. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy Szkołą Podstawową Nr 132 im. Sandora Petofiego w Warszawie przy ul. Grabowskiej 1 w Dzielnicy Wola.
- Uczniami naszej szkoły są dzieci uczęszczające do klas I – VIII, mieszkające w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie dzieci z innych rejonów na wniosek rodziców, po pozytywnym jego rozpatrzeniu przez dyrekcję na podstawie obecnej sytuacji w szkole.

- Będziemy kontynuować pracę na rzecz dalszego tworzenia środowiska bezpiecznego i przyjaznego naszym uczniom.
- Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje. Temu służą programy wychowawcze szkoły.
- Nasz cel pragniemy realizować poprzez strategię wyboru i jego konsekwencji, uwzględniając poczucie bezpieczeństwa nas wszystkich.
- W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak: wspólne dobro, wzajemny szacunek, akceptacja drugiego człowieka, tolerancja, odpowiedzialność za siebie i innych.

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

7. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

- człowiekiem, który rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,
- człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- człowiekiem, który krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

8. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

9. PLAN UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2025/2026

Uroczystość	Forma realizacji	Data
Rozpoczęcie roku szkolnego		1 września 2025
Narodowe Czytanie	akcja	16 września 2025
Sprzątanie świata	akcja	19 września 2025
Dzień pierwszej pomocy	akcja	12 września 2025
Europejski Dzień Języków Obcych	akcja	26 września 2025
Dzień pisanie listów	akcja	9 października 2025
Dzień zdrowia psychicznego	akcja	10 października 2025
Dzień gier planszowych	akcja	10 października 2025

Ślubowanie klas I	apel	14 października 2025
Światowy Dzień Godności	akcja	15 października 2025
Dzień postaci z bajek	akcja	5 listopada 2025
Koncert pieśni patriotycznych klasy	apel	12 listopada 2025
Dzień zdrowego śniadania	akcja	14 listopada 2025
Rocznica odzyskania Niepodległości kl. IV-VIII	apel	7 listopada 2025
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia klasy 3-8	akcja	13 listopada 2025
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	akcja	20 listopada 2025
Dzień życzliwości i pozdrowień	akcja	21 listopada 2025
Kiermasz świąteczny	festyn	3 grudnia 2025
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	apel	3 grudnia 2025
Międzynarodowych Dzień Wolontariusza	akcja	5 grudnia 2025
Szkolny Konkurs piosenki obcojęzycznej	Konkurs-apel	Styczeń 2026
Pasowanie na czytelnika	uroczystość	styczeń 2026
Dzień Bezpiecznego Internetu	akcja	11 lutego 2026
Tydzień Języka Polskiego	akcja	20 lutego 2026
Szkolny Tydzień Profilaktyki	akcja	23-27 lutego 2026
Międzynarodowy Dzień Pisarzy	akcja	3 marca 2026
Tydzień Węgierski	akcja	16-20 marca 2026
Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki	akcja	20 marca 2026
Pierwszy Dzień Wiosny	akcja/koncert	23 marca 2026
Wiosenny Konkurs Recytatorski	konkurs	Marzec-kwiecień 2026
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	apel/akcja	1 kwietnia 2026
Światowy Dzień Zdrowia	akcja/apel	8 kwietnia 2026
Dzień Ziemi	apel	22 kwietnia 2026
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	akcja promująca czytelnictwo	23 kwietnia 2026
Dzień dobrych uczynków	akcja	19 maja 2026
Światowy dzień różnorodności kulturowej	apel	21 maja 2026
Dzień Kosmosu	akcja	22 maja 2026

Piknik Rodzinny	festyn	27 maja 2026
Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom	akcja	01-07 czerwca 2026
Dzień chemika	akcja	5 czerwca 2026
Dzień Savoie- vivre	akcja	3 czerwca 2026
Koncert chóru dla społeczności lokalnej	apel	Czerwiec 2026
Zakończenie klas VIII	apel	26 czerwca 2026
Zakończenie klas III	apel	26 czerwca 2026
Zakończenie klas 0	apel	26 czerwca 2026
Uroczyste otwarcie nowej części szkoły	apel	Do ustalenia z UD
Dzień bez plecaka	akcja	Termin ustalony przez Samorząd Szkolny
Szkolny turniej sportowy	Rozgrywki sportowe	Według harmonogramu rozgrywek
Organizacja konkursu dzielnicowego "Tropiciele tajemnic dzielnicy" - lapbooki	Konkurs	Do ustalenia

10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach 0 - III	Odpowiedzialny
	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen, gry zespołowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.

SFERA FIZYCZNA	Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy). Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w Sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Wspieranie równowagi emocjonalnej i dobrostanu psychicznego uczniów. Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej oraz równowagi między aktywnością online a ruchem na świeżym powietrzu.	
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole".	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów i wystaw prac plastycznych, zabaw o tematyce zdrowotnej. Uczestniczenie w zajęciach na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
SFERA SPOŁECZNA	<u>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</u> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
	<u>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</u> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka, czy Dniu Kropki. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych oraz wobec całej społeczności szkolnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.

	<u>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</u> Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, plastikowych nakrętek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy i oparty na dialogu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.
	<u>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</u> Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania. Kształtowanie umiejętności empatii oraz uważnego słuchania siebie nawzajem w relacjach rówieśniczych i rodzinnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.
	<u>Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko.</u> Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologicznej w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, potrzebę oszczędzania energii, wody i papieru podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie nawyków gospodarki odpadami poprzez segregację śmieci i ponowne wykorzystanie surowców (recykling, upcykling).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	<u>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</u> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd

	uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w sposób demokratyczny oraz odpowiedzialności za wspólne dobro szkolnej społeczności.	Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, godziny konsultacji. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wycieczek. Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania i otwartości w relacji szkoła-rodzice, sprzyjającej wspólnemu rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.
SFERA DUCHOWA	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Budowanie u dzieci świadomości, że zdrowie jest wartością, o którą warto dbać każdego dnia. Zachęcanie do codziennej aktywności fizycznej jako formy dbania o ciało i dobre samopoczucie. Rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Wzmacnianie świadomości potrzeby dbania o zdrowie psychiczne i emocjonalne. Włączanie rodziców we wspólne działania prozdrowotne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej. Wprowadzanie dzieci w świat polskich tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie postawy troski o miejsca pamięci i dziedzictwo kulturowe. Zachęcanie do kontaktu z literaturą, sztuką i twórcami kultury. Wzmacnianie postawy gotowości do działania na rzecz innych i bezpieczeństwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

	Kształtowanie umiejętności cyfrowych. Wprowadzanie uczniów w świat technologii w sposób dostosowany do ich wieku i możliwości. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw w korzystaniu z Internetu i urządzeń cyfrowych. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w sposób zgodny z wartościami wychowawczymi. Wzmacnianie współpracy między uczniami, nauczycielami i rodzicami w środowisku cyfrowym.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie umiejętności zawodowych. Rozbudzanie ciekawości dzieci wobec świata pracy i różnych zawodów. Kształtowanie szacunku dla ludzi wykonujących różne zawody. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi oraz przedstawicielami zawodów i instytucji lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Opieka nad uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Wspieranie uczniów w nauce języka polskiego – organizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego. Indywidualizacja nauczania i dostosowanie form pracy. Wzmacnianie pozytywnych postaw i motywowanie do nauki. Wspieranie emocjonalne i pomoc w trudnościach adaptacyjnych. Angażowanie ucznia w życie klasy i szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
SFERA EMOCJONALNA	Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Zabawy w odgrywanie ról („teatrzyk emocji”). Karty emocji, gry dydaktyczne. Codzienne rozmowy w kręgu o samopoczuciu („pogodny dyżur”, „termometr uczuć”)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Bajkoterapia i omawianie zachowań bohaterów. Prace plastyczne wyrażające nastroje. Piosenki i wierszyki związane z emocjami. Bajkoterapia i omawianie zachowań bohaterów. Prace plastyczne wyrażające nastroje. Piosenki i wierszyki związane z emocjami.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,

	związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	psycholog, nauczyciele przedmiotów
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami straży miejskiej i policji. Realizacja „Światowego dnia życzliwości i pozdrowień”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji, straży miejskiej
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż

Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu).	miejska, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji, straży miejskiej.
Działalność opiekuńcza szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.
Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagogizacja rodziców pod	Pedagog szkolny, psycholog szkolny,

	kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów).	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.
SFERA INTELEKTUALNA	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i realizowanie zajęć dostosowanych do indywidualnych możliwości dziecka, z uwzględnieniem jego tempa nauki i stylu uczenia się. Stosowanie pozytywnego wzmocnienia, nagradzanie postępów, zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań zgodnie z możliwościami ucznia. Objęcie ucznia wsparciem specjalistycznym (PPP) na terenie szkoły. Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój. Zapobieganie wykluczeniu poprzez działania integracyjne. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Motywowanie dzieci do odkrywania nowych informacji i zadawania pytań. Organizowanie wspólnych czytań i rozmów o treściach, które rozwijają umiejętność wypowiadania się i myślenia krytycznego. Wspieranie wymiany wiedzy między dziećmi. Proponowanie zadań i zabaw pobudzających wyobraźnię, twórcze rozwiązywanie problemów oraz	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.

	eksperymentowanie. Poznanie własnego systemu sensorycznego i metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się.	
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych, które wspierają naukę i rozwijają kompetencje komputerowe. Uczenie bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu. Zachęcanie dzieci do udziału w konkursach szkolnych i innych formach aktywności, które pomagają rozwijać ich mocne strony. Systematyczne wykorzystywanie technologii w codziennych zajęciach, aby dzieci poznawały jej możliwości i uczyły się jej praktycznego zastosowania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Tworzenie przyjaznych i inspirujących konkursów, które umożliwiają dzieciom prezentację swoich umiejętności. Wdrażanie ciekawych projektów oraz zajęć tematycznych, które rozwijają kreatywność i samodzielność uczniów. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.
	Pomoc w planowaniu własnej ścieżki kariery. Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych talentów i zainteresowań: organizowanie różnorodnych zabaw, zajęć i obserwacji, które pozwalają dzieciom poznać swoje predyspozycje i upodobania.	Nauczyciele, pedagog szkolny.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Prowadzenie rozmów o książkach, głośnego czytania, słuchania opowiadań, gier literackich oraz konkursów czytelniczych. Wspieranie uczniów w wyborze odpowiednich książek. Systematyczne zachęcanie do codziennego kontaktu z książką oraz udziału w akcjach czytelniczych, np. „Narodowe Czytanie” z udziałem rodziców i starszych uczniów. Zapraszanie autorów książek oraz ilustratorów, które inspirują i rozwijają zamiłowanie do czytania. Współpraca z lokalnymi bibliotekami. Motywowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV - VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe, piknik szkolny). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody). Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy). Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.
SFERA SPOŁECZNA	<u>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</u> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.

	mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Piknik rodzinny. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.	
	<u>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</u> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Podkreślanie znaczenia empatii i tolerancji. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Zajęcia integracyjne na początku roku– gry i zabawy zespołowe– projekty grupowe wymagające współpracy. Wolontariat szkolny (np. pomoc młodszym uczniom, akcje charytatywne)– lekcje wychowawcze o wartościach i etyce. Organizowanie akcji „Dzień życzliwości”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.
	<u>Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</u> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży Miejskiej i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry lub niższym statusie materialnym. Warsztaty z komunikacji interpersonalnej. Nauka mediacji rówieśniczych. Rozmowy indywidualne i grupowe z wychowawcą.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż miejska.
	<u>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</u>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,

	Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.	pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
	<u>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</u> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie – udział uczniów w projektach szkolnych. Kształtowanie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	<u>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</u> Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Obchody Dnia Ziemi. Zbiórka baterii i korków plastikowych. Artykuły o tematyce ekologicznej w gazetce szkolnej. Tworzenie gazetek ściennych.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, redakcja gazetki „Sandor”.
SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej „Sandor”, prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych i Tygodnia Węgierskiego. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.	
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Piknik rodzinny). Poznanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły należących do innych kręgów kulturowych (Tydzień Węgierski, Piknik rodzinny).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Współpraca z Instytutem Węgierskim, Instytutem Współpracy Polsko-Węgierskiej im. Wacława Felczaka . Udział w Tygodniu Węgierskim. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z DPS Budowlani. Realizacja ogólnopolskiego projektu „Każdy inny, wszyscy równi”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. . Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Upamiętnienie miejsca straceń „Szubienica na Woli”, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne.	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.

SFERA EMOCJONALNA	Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Wspieranie uczniów w świadomym wyborze zajęć pozalekcyjnych. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych w kl. 4 i 7- działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez psychologa szkolnego). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym . Grupy wsparcia w klasie (np. „życzliwy kolega/koleżanka”). Indywidualne rozmowy wspierające i poradnictwo	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
	Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią („Uczymy się żyć bez przemocy”, Programy profilaktyczne we współpracy z Policją, Strażą Miejską i Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia). Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów (zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia profilaktyczne). Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji (zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym). Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. Ponoszenie konsekwencji	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

	(zgodnych z regulaminem) za zachowania agresywne. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. Zorganizowanie Dnia Bez Przemocy. Procedura czerwonej koperty. Funkcjonowanie w szkole Skrzynki Zaufania – „Skrzynka na sygnały”. Realizacja programu „Nastoletnia depresja”. Realizacja programu „Spójrz szerzej”, „Spójrz inaczej”. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych głów”. Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie (szczególnie przebiegalnie w-f). Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu; analiza monitoringu; rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.	
	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

	zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu („Nie Pal Przy Mnie, Proszę”). Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.	
	Bezpieczeństwo w Internecie oraz świadomość zagrożeń w sieci. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (godziny wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia profilaktyczne). Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
	Działania profilaktyczne i edukacyjne na rzecz ograniczenia przemocy i agresji w Internecie. Zajęcia z uczniami na temat cyberbullyingu, czyli rodzaju przemocy z użyciem nowoczesnych technologii, głównie Internetu oraz telefonów komórkowych (formy przemocy: przemoc werbalna, zdjęcia i filmy wbrew woli, kompromitujące materiały, podszywanie się, wykluczanie).	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
SFERA INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Koła zainteresowań (kółko dziennikarskie i redagowanie gazetki szkolnej „Sandor”, chór szkolny, szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia oraz w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „(Nie)zwykła matematyka”. Podsumowanie wyników nauczania za I i II półrocze.	Wychowawcy, nauczyciele.

	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Rozwijanie kreatywnego myślenia. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Prezentacje multimedialne, lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Akcje edukacyjno- profilaktyczne: Dzień bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele informatyki
	Zajęcia dodatkowe, wsparcie uczniów potrzebujących i zdolnych. Doradztwo zawodowe. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, warsztatów i spotkań z pedagogiem/psychologiem. Szkolny Tydzień Profilaktyki. Większe zaangażowanie wychowawcy w relacje z uczniami. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. Pomoc w uzupełnieniu wiedzy- dodatkowe zajęcia wspomagające. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu i w wykorzystywaniu swoich możliwości. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej(o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów, doradca zawodowy
	Udział w życiu kulturalnym szkoły. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych.. Współpraca z Węgierskim Instytutem Kultury i Ambasadą Węgier. Udział uczniów w warsztatach muzycznych prowadzonych w oparciu o rzadko wykorzystywaną w Polsce metodę edukacji muzycznej węgierskiego etnografa i kompozytora Zoltana Kodayla. Współpraca z Instytutem Współpracy Polsko-Węgierskim im. W. Felczaka – bezpłatna nauka języka	Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele historii.

	węgierskiego w szkole. Apele z okazji: Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Rocznicy Odzyskania Niepodległości. Opieka nad miejscem pamięci narodowej.	
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Akcja Narodowe Czytanie. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich. Projekt Read On z języka angielskiego promujący czytanie. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs pięknej dykcji. Udział w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę. Współpraca z bibliotekami publicznymi.	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel języka angielskiego

11. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ sprawozdanie nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (raz w roku, na koniec roku);
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- ✓ ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na

podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

✓ analiza dokumentów;

✓ obserwacje;

✓ wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 132 w Warszawie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 września 2025 r. oraz uchwałą Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 132.