

# PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 132  
im. Sándora Petőfiiego w Warszawie

w 2024/2025 roku szkolnym

## Wprowadzenie

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole podstawowej ma na celu wsparcie uczniów w procesie poznawania siebie, swoich zainteresowań, umiejętności oraz potrzeb rynku pracy. Jest to proces edukacyjny, który przygotowuje młodzież do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwija kompetencje niezbędne do podejmowania decyzji życiowych. WSDZ realizowany jest poprzez różnorodne działania wychowawcze, dydaktyczne i informacyjne skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

## Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty / Dz. U. z 2018 r. poz. 1457,1560 i 1669/
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669, 2245)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania (na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz.1575).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2019 r. poz.325).

## Cele doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 132 z ukierunkowane jest na:

1. **Poznanie siebie** – pomoc uczniom w zrozumieniu ich zainteresowań, predyspozycji i umiejętności.
2. **Świadome podejmowanie decyzji** – rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
3. **Przygotowanie do przyszłej kariery zawodowej** – informowanie o możliwościach dalszej edukacji oraz o wymaganiach rynku pracy.
4. **Rozwój kompetencji społecznych** – kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,

komunikacji, rozwiązywania problemów.

5. **Wsparcie rodziców** – dostarczanie rodzicom informacji i narzędzi, które pomogą im wspierać dzieci w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej.
6. **Cele szczegółowe:**
  - kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych
  - rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
  - rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
  - rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
  - kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
  - • redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
  - wskazanie źródła informacji dotyczące ofert edukacyjnych i doradczych na terenie Warszawy
  - wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

### **Formy pracy**

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- lekcje z wychowawcą
- doradztwo indywidualne
- spotkania z ekspertami
- wycieczki zawodoznawcze
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

### **Osoby odpowiedzialne za realizację programu:**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

### **Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym

**Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym. nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej),
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

**Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego

## **Treści realizacji programu realizacji doradztwa zawodowego**

### **1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych**

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego*

#### 1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

#### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

## **2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III**

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach oraz ich znaczeniu w otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

*Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego*

### 1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- ### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą..

Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I - III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

### 3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

*Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego*

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

Dziennik Ustaw – 6 – Poz. 325

- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

#### **4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII**

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
  - Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
  - Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
  - Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
  - Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
  - Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
  - Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
  - Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
  - Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
  - Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
  - Rozwijanie kompetencji transferowalnych
  - Rozwijanie umiejętności uczenia się
  - Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
  - Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

*Załącznik nr 3 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego*

## 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;



4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Formy realizacji programu:**

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII w wymiarze 10 godzin lekcyjnych w roku
- lekcje z wychowawcą
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz indywidualne konsultacje we WCIES-ie)
- spotkania z ekspertami
- wycieczki zawodoznawcze
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w dniach otwartych szkół średnich, aby mogli lepiej zrozumieć, jakie opcje mają po ukończeniu szkoły podstawowej.
  - przesyłanie informacji rodzicom oraz nauczycielom, na tematy związane z rekrutacją oraz indywidualnymi rozmowami doradczymi
- formy wizualne – strona internetowa szkoły

**Metody realizacji programu:**

- metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja),
- wykład,
- pogadanka,
- burza mózgów,
- wycieczki tematyczne,
- indywidualne spotkania doradcze dla uczniów.
- testy,
- ankiety,
- kwestionariusze.

**Współpraca:**

- Poradnia psychologiczno – pedagogiczna nr 2
  - Warszawski System Doradztwa Zawodowego
  - Szkoły programowo wyższe
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
- Katalyst Education w tym Mapa karier

**Ocena i ewaluacja:**

Realizacja Programu powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszenia realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

## Plan realizacji Programu realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 132 w roku szkolnym 2024/2025

### 1. Cele realizacji:

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych, zawodowych oraz umiejętności podejmowania decyzji.
- Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w procesie doradczym.

### 2. Harmonogram działań:

Działanie	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Forma realizacji	Cele działania
<b>Spotkanie z zespołem ds. programu prof.-wych., analiza założeń planu doradztwa zawodowego w 2024/2025</b>	Wrzesień	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel 1-3 oraz nauczyciel 4-8	Rozmowa, tworzenie planu realizacji WSDZu	Stworzenie planu realizacji doradztwa zawodowego w roku 2024/2025
<b>Przekazanie treści programowych z doradztwa zawodowego dla nauczycieli 1-8</b>	Październik	Doradca zawodowy	Wysyłanie wiadomości Librus	Poszerzenie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego
<b>Przesyłanie inf. Librusem do rodziców odnośnie rekrutacji i ofert szkół ponadpodstawowych</b>	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy	Wysyłanie wiadomości, linków Librus	Przybliżenie rodzicom planu rekrutacji i ofert SPP
<b>Lekcje wychowawcze o zawodach</b>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Godziny wychowawcze	Przybliżenie uczniom różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych
<b>Spotkania indywidualne z doradcą</b>	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy	Indywidualne rozmowy z uczniami	Doradztwo dotyczące wyboru szkół ponadpodstawowych
<b>Poznanie zawodów związanych z filmem</b>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Nagrywanie filmików, wykonywanie różnych zawodów	Poszerzenie wiedzy o zawodach związanych z filmem
<b>Szkolny chór</b>	Cały rok szkolny	Nauczyciele 1-3, nauczyciel muzyki	Występ publiczny, nauka śpiewu	Rozwijanie kompetencji miękkich

<b>Działanie</b>	<b>Czas realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Cele działania</b>
<b>Zajęcia techniczne</b>	Cały rok szkolny	Nauczyciel techniki, nauczyciele 1-3	Prezentacje, poszerzanie sprawności manualnych, kuchennych	Rozwijanie kompetencji miękkich
<b>Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII (10 h)</b>	Październik – Marzec	Doradca zawodowy	Rozmowy, burza mózgów, testy predyspozycji	Rozwój umiejętności interpersonalnych, współpracy, poznanie siebie i wybór szkoły
<b>Dni otwarte szkół ponadpodstawowych</b>	Luty – Maj	Doradca zawodowy, wychowawcy	Przekazywanie inf. o Dniach otwartych, wstawianie inf. na str. szkoły	Zapoznanie uczniów z ofertą szkół średnich
<b>Wycieczki do różnych miejsc pracy</b>	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele	Wyjścia do miejsc pracy	Praktyczne poznanie zawodów i wymagań rynku pracy
<b>Spotkania z przedstawicielami zawodów</b>	Grudzień – Maj	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele	Spotkania z osobami z różnych branż	Przybliżenie specyfiki pracy w różnych zawodach
<b>Dzień chemika</b>	Czerwiec	Nauczyciel chemii	Prezentacja multimedialna	Przybliżenie zawodu chemika
<b>Dzień kosmosu</b>	Marzec - Maj	Wszyscy nauczyciele	Prezentacja multimedialna	Przybliżenie zawodów związanych z badaniem kosmosu, gwiazd
<b>Międzynarodowy Dzień Pisarzy</b>	Luty - Marzec	Poloniści, logopeda	Przybliżenie pracy pisarza, Konkurs pięknej dykcji	Przybliżenie zawodu pisarza
<b>Światowy Dzień zdrowia</b>	Kwiecień	Wszyscy nauczyciele	Rozmowa z przedstawicieli elem służby zdrowia	Poznanie zawodów związanych ze zdrowiem
<b>Spotkanie z pracownikiem straży miejskiej oraz policji</b>	Cały rok szkolny	Pedagog, wszyscy nauczyciele	Rozmowa, wywiad	Przybliżenie pracy straży miejskiej oraz policji

<b>Działanie</b>	<b>Czas realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Cele działania</b>
<b>Wolskie rozmowy o edukacji przyszłości</b>	Luty – Maj	Doradca zawodowy, wychowawcy	Udział w debacie	Pomoc w wyborze spp
<b>Spotkania z pracownikami szkoły</b>	Listopad – Kwiecień	Doradca zawodowy, nauczyciele	Rozmowa, wywiad	Poznanie pracowników szkoły i przybliżenie ich zawodu
<b>Podsumowanie i ewaluacja działań</b>	Czerwiec	Dyrektor, doradca zawodowy, zespół	Rozmowa z uczniami; <b>Roczne podsumowanie efektów doradztwa zawodowego na radzie pedagogicznej.</b>	Ocena efektywności WSDZ i wprowadzenie poprawek na przyszły rok szkolny

Opracowali: nauczycielka doradztwa zawodowego we współpracy z wychowawcami klas oraz zespołem psychologiczno – pedagogicznym