

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 132

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 132
IM. SANDORA PETÖFIEGO
W WARSZAWIE**

ROK SZKOLNY 2020/2021

1.WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1

2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

9. Karta Nauczyciela art. 6

10. Statut Szkoły

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz ankiet wynika, że uczniowie czują się w szkole dość bezpiecznie. Większość nie doświadczyła przemocy, ale część dzieci spotkała się z agresją ze strony rówieśników lub starszych kolegów. Główne sytuacje problemowe w naszej szkole to konflikty rówieśnicze, agresja słowna tj.: (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wulgarne słownictwo), oraz pojedyncze akty agresji fizycznej (przepychanie). Obserwujemy również duże zainteresowanie wśród dzieci i młodzieży grami komputerowymi, Internetem, co nie zawsze korzystnie wpływa na rozwój młodego człowieka. Większość uczniów nie spotkała się z sytuacją zastraszania, ośmieszania w mediach społecznościowych, jednak były pojedyncze przypadki obrażania oraz wykluczenia z grupy znajomych w Internecie.

Uczniowie naszej szkoły, w dużej części, prezentują wysoki poziom intelektualny oraz szeroki zakres wiedzy ogólnej na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Rozwijają swoje zainteresowania uczęszczając na zorganizowane zajęcia tematyczne (sportowe, językowe, artystyczne). Wiedzą co to jest przemoc i do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Przyznają, że rodzice są dla nich pierwszą instancją, do której mogą się zwrócić z problemami.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane. Zauważamy dużą liczbę dzieci z rodzin niepełnych i zrekonstruowanych. Rodziny potrzebujące wsparcia, w których rodzice są bezrobotni lub pracują dorywczo. Z drugiej strony mamy dzieci, których rodzice mają wyższe wykształcenie i aktywnie włączają się w życie szkoły oraz wspierają w jej działaniach. Duży odsetek stanowią dzieci, których rodzice (jedno lub dwoje) byli uczniami naszej szkoły, co powoduje, że panuje tu rodzinna atmosfera. Jest liczna grupa uczniów spoza rejonu, co świadczy o atrakcyjności naszej szkoły. Mamy też uczniów z innych krajów: Czeczenii, Afganistanu, Nigerii, Ukrainy, Wietnamu, Rosji, Białorusi, Syrii, Portugalii, Hiszpanii przez co szkoła jest wielokulturowa i sprzyja otwarciu młodych na świat i jego problemy.

4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dokumentację szkolną, w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz oceny zachowania uczniów;
- obserwację zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- wyniki ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej.

ANALIZA - MOCNE, SŁABE STRONY, MOŻLIWOŚCI I ZAGROŻENIA

	Mocne strony	Słabe strony
Nauczyciele	• Wielu zdolnych uczniów, którzy z chęcią biorą udział w olimpiadach tematycznych; • Dziennik elektroniczny – możliwość szybkiego kontaktu z rodzicem; • Nauczyciele posiadają kompetencje informatyczne niezbędne podczas nauczania zdalnego, rozwijają umiejętności z zakresu TIK, aby lekcje były atrakcyjne dla uczniów; • Nauczyciele podnoszą swoje umiejętności pedagogiczne poprzez udział w szkoleniach; • Sale wyposażone w tablice multimedialne; • Uczniowie znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem; • Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami; • Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania; • Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego	▪ Problemy z zachowaniem niektórych uczniów; ▪ Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach; ▪ Postawy niektórych rodziców wskazujące szkołę na jedynie odpowiedzialnych za wychowanie; ▪ Niechęć niektórych rodziców do poznawania prawa szkolnego i związanych z nim dokumentów szkolnych (Statut, WSO, program wychowawczy i profilaktyczny itp.); ▪ Trudności wychowawcze (emocjonalne ucznia) spowodowane brakiem kontaktu bezpośredniego z uczniem podczas okresu nauki zdalnej; ▪ Zmiana pozycji szkoły i nauczyciela w społecznym rankingu prestiżu; ▪ Zaburzenie wizerunku pożądaných wzorców społecznych u uczniów;

	dziecka; • Uczniowie nie mogą korzystać z telefonów komórkowych w szkole (poza wyjątkowymi sytuacjami po uprzednim poinformowaniu nauczyciela); • Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (szkolenia dla rodziców); • Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny. W szkole działa koło wolontariatu; • Współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości; • Rodzice zaangażowani są w organizację imprez i uroczystości szkolnych, konkursów; • Rodzice występują z inicjatywą różnych form nagradzania uczniów; • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi takimi jak PPP nr 2, policja, straż miejska, ośrodek pomocy społecznej, kuratorzy sądowi, Stowarzyszenie Epsilon oraz Węgierski Instytut Kultury (<i>Magyar Kulturális Intézet</i>).	▪ Brak lub ograniczony zasięg Internetu, brak odpowiedniego sprzętu w domu ucznia, brak woli ze strony niektórych uczniów i rodziców podjęcia współpracy z nauczycielami w formie elektronicznej podczas nauki zdalnej; ▪ Brak kontaktu z niektórymi uczniami podczas nauki zdalnej; ▪ Brak możliwości przeprowadzenia wielu działań edukacyjnych (konkursów, apeli, akcji) podczas nauki zdalnej.
Rodzice	• Dziennik elektroniczny – możliwość szybkiego kontaktu z rodzicem; • Sale wyposażone w tablice multimedialne; • Godziny pracy świetlicy (7-18);	• Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach; • Bardzo duży hałas i zatłoczenie korytarzy podczas przerw;

	• Monitoring; • Klasy dwujęzyczne (7-8); • Otwartość dyrekcji na inicjatywy nauczycieli, rodziców, środowiska; • Dzieci klas 0-3 mają zajęcia w oddzielnej części budynku; • Osobny plac zabaw dla dzieci klas 0-3; • Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji; • Szkoła posiada procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych; • Brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli i pracowników szkoły; • Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy; • Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia; • Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne; • Szkoła organizuje wydarzenia integracyjne takie jak piknik	• Za mała stołówka; • Niewystarczająca ilość sal świetlicowych do zgłoszonych uczniów; • Brak pielęgniarki przez czas trwania wszystkich lekcji; • Brak wyboru dodatkowego języka w klasie siódmej; • Niewystarczająca reakcja nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów; • Zbyt mała ilość działań szkoły w zakresie rozwoju empatii u uczniów; • Niewystarczająca liczba zajęć psychoedukacyjnych na temat tolerancji, radzenia sobie ze stresem, umiejętności rozwiązywania konfliktów; • Brak zdrowego jedzenia w automacie.
--	---	---

rodzinny, bal karnawałowy, koncert kolęd, kiermasz bożonarodzeniowy, konkurs talentów;

- Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach poprzez popularyzację aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, promocję zdrowego i aktywnego stylu życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie);
- Szkoła zabezpiecza doraźną pomoc medyczną;
- Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policję i straż miejską);
- Wychowawcy i specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym;
- Szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczną – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych, a także w zakresie przeciwdziałania agresji w szkole;
- Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęte są

	szczególnością opieką nauczycieli i pedagoga szkolnego; • Współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości; • Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne; • W szkole jest bezpiecznie; • Dzieci są akceptowane; • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi takimi jak PPP nr 2, policja, straż miejska, ośrodek pomocy społecznej, kuratorzy sądowi; • Udział w projektach dzielnicowych oraz w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. • Szkoła organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	
Uczniowie	▪ Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu; ▪ Współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości.	▪ Brak jednolitego systemu oceniania przez wszystkich nauczycieli; ▪ Agresja słowna ze strony innych uczniów; ▪ Agresja fizyczna ze strony innych uczniów; ▪ Kontakt uczniów z papierosami; ▪ Brak bliskiego przyjaciela; ▪ Brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami w czasie nauki zdalnej; ▪ Problemy emocjonalne spowodowane izolacją podczas

		pandemii; ▪ Brak motywacji do działań, brak umiejętności gospodarowania czasem spowodowany izolacją podczas lockdown'u.
	Zagrożenia	Szanse
	▪ Wzrost biernego spędzania czasu wolnego przez uczniów: Internet, gry komputerowe, telewizja; ▪ Niechęć do wysiłku fizycznego u niektórych uczniów; ▪ Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania; ▪ Oglądanie przez uczniów nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych; ▪ Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach; ▪ Niska odporność uczniów na stres; ▪ Różne formy agresywnego zachowania pomiędzy uczniami; ▪ Brak kultury osobistej wobec nauczycieli i rówieśników oraz używanie wulgaryzmów przez uczniów; ▪ Lekceważenie nauki przez uczniów czego efektem są niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły; ▪ Zaburzenia zachowania niektórych uczniów; ▪ Duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami	▪ Pozyskanie funduszy z Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego; ▪ Zjawiska i procesy zachodzące w szkole będą korzystnie wpływać na jej pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; ▪ Pozyskanie sprzymierzeńców i darczyńców dzięki wykreowaniu pozytywnego wizerunku szkoły; ▪ Pozytywny wpływ rodziców na działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły; ▪ Nawiązanie współpracy z licznymi organizacjami i instytucjami wnoszą do szkoły nowe pomysły na realizację działań dydaktyczno – wychowawczych; ▪ Pozytywne zmotywowanie do pracy poprzez udział nauczycieli w szkoleniach; ▪ Wzrost średniej wyników nauczania; ▪ Satysfakcja nauczycieli; ▪ Zadowolenie rodziców i uczniów;

	w nauce; ▪ Przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki); ▪ Rosnąca liczba uczniów wychowujących się w rozbitych rodzinach, co wpływa na gorsze funkcjonowanie emocjonalne dzieci; ▪ Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, natrętna reklama; ▪ Problemy adaptacyjne w nowym środowisku; ▪ Duża grupa dzieci z nadpobudliwością psychoruchową i brakiem koncentracji uwagi; ▪ Trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców – roszczeniowych, krytykujących, kontrolujących; ▪ Częste nieprzygotowania dzieci do lekcji oraz nagminne spóźnianie; ▪ Uczniowie nie potrafią wskazać autorytetów; ▪ Słaba znajomość języka polskiego przez uczniów (obcokrajowcy); ▪ Brak większego zainteresowania programami psychoedukacyjnymi przeznaczonymi dla rodziców; ▪ Zbyt małe środki finansowe na wzbogacenie bazy lokalowej szkoły.	▪ Promocja szkoły; ▪ Przyjmowanie przez uczniów pozytywnych wzorców; ▪ Większy udział uczniów w olimpiadach; ▪ Wzrost pozycji szkoły w środowisku lokalnym; ▪ Większa wiara uczniów we własne siły; ▪ Podniesienie samooceny uczniów; ▪ Wzrost aspiracji życiowych uczniów; ▪ Osiąganie przez uczniów sukcesów na kolejnych etapach kształcenia; ▪ Wzrost odpowiedzialności rodziców za dzieci, mądre rodzicielstwo; ▪ Więcej inicjatyw uczniowskich; ▪ Rozwój umiejętności wykorzystywania Internetu do celów edukacyjnych.
--	--	--

5. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Cel nadrzędny: Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele główne:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Rozwijanie i wzmacnianie aktywnego udziału ucznia w życiu wspólnot: rodzinnej, klasowej, szkolnej, lokalnej.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich.
5. Rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym uczciwości, sprawiedliwości, patriotyzmu-wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i indywidualnej.

7. Kształtowanie zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
8. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności etnicznej, religijnej i kulturowej.
9. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
10. Kształtowanie umiejętności życiowych takich jak samokontrola, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wiary we własne siły i możliwości.
12. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
14. Rozpoznawanie i rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów.
15. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.
16. Tworzenie poczucia odpowiedzialności za kreowanie swojej drogi edukacyjnej.
17. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata i wskazywanie sposobów ich unikania.
18. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia.
19. Tworzenie wzorców zachowań zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
20. Kształtowanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

6. MISJA

- Jesteśmy Szkołą Podstawową Nr 132 im. Sandora Petofiego w Warszawie przy ul. Grabowskiej 1 w Dzielnicy Wola.
- Uczniami naszej szkoły są dzieci uczęszczające do klas I – VIII, mieszkające w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie dzieci z innych rejonów na prośbę rodziców.
- Chcemy stworzyć szkołę przyjazną i bezpieczną dla uczniów, otwartą na potrzeby rodziców i środowiska lokalnego.
- Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje. Temu służą programy wychowawcze szkoły.
- Nasz cel pragniemy realizować poprzez strategię wyboru i jego konsekwencji, uwzględniając poczucie bezpieczeństwa nas wszystkich.
- W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak:
 - wspólne dobro
 - wzajemny szacunek
 - akceptacja drugiego człowieka
 - tolerancja
 - odpowiedzialność za siebie i innych.

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

7. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.

Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

8. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szklony/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. PLAN UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2020/2021

Uroczystość	Forma realizacji	Data
Rozpoczęcie roku szkolnego		1 września 2020
Narodowe Czytanie	akcja	7 września 2020
Międzynarodowy Dzień Kropki 0-2	akcja	15 września 2020
Europejski Dzień Języków Obcych	projekt	25 września 2020
Sprzątanie świata	akcja	18 września 2020
Jedna szkoła – wiele kultur	projekt	Cały rok
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia klasy 3-8	akcja	2 października 2020
Podsumowanie projektu budżetu obywatelskiego	apel	Do uzgodnienia z Radą Rodziców
Europejski Tydzień Kodowania	akcja	10-25 października 2020
Ślubowanie klas I	apel	Do uzgodnienia
102 rocznica odzyskania Niepodległości kl. IV-VIII	Wystawa plakatów itp.	10 listopada 2020
Światowy Dzień życzliwości i pozdrowień	akcja	20 listopada 2020
Dzień Pluszowego Misia	konkurs, zabawa w grupach	
Jasieńka (o ile sytuacja epidemiczna pozwoli)	apel	
Olimpiada Przedszkolaków	rozgrywki sportowe	5 lutego 2021
Podsumowanie wyników nauczania po I semestrze	apel	15 stycznia 2021
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs pięknej dykcji	konkurs	Luty 2021
Konkurs fotograficzno – plastyczny „Wiosna w moim mieście”	apel	
Wiosenny konkurs recytatorski – IX edycja	konkurs	Kwiecień 2021
Szkolny Przegląd Mam Talent	apel	1 czerwca 2021
Tydzień Węgierski	akcja	
Dzień Ziemi	akcja	
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	akcja promująca czytelnictwo	
Dzień Sportu	rozgrywki sportowe	
Piknik Rodzinny	festyn	
Apel podsumowujący II semestr	apel	
Zakończenie roku szkolnego	apel	28.06.2021

10. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje mogące wspierać proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Wola,
- Stowarzyszenie Epsilon,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Straż Pożarna,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia ,
- Urząd Miasta (realizacja zadań z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii).
- Węgierski Instytut Kultury (*Magyar Kulturális Intézet*).

11. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach 0 - III	Odpowiedzialny
SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Dzień Sportu. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen, gry zespołowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniu koronawirusem (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.

	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizowanie programu „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”, „Nie pal przy mnie proszę”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole".	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Uczestniczenie w zajęciach na pływalni. Dzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
SFERA INTELKTUALNA	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.

	sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się;	
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, rodzice.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz „Narodowe czytanie”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.

	respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, plastikowych nakrętek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Udział w projekcie „Lekcja z klasą. Jak odczytywać emocje?”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.
	Realizowanie programu profilaktycznego „Szkoła przyjazna prawom człowieka - jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” – warsztaty dla rady pedagogicznej szkoły, spotkania informacyjne dla rodziców, spotkania informacyjne dla kadry niepedagogicznej (w tym pań woźnych, panów dozorców, pań sprzątających), warsztaty dla uczniów i uczennic, działania planowane i prowadzone przez szkoły (np. cykle zajęć wychowawczych).	Specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pracownicy niepedagogiczni.
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadczenie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji, straży miejskiej.

	w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami straży miejskiej i policji. Realizacja „Światowego dnia życzliwości i pozdrowień”.	
	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Organizowanie konkursów ekologicznych: "Eko - miś", "Wiosenny pokaz eko-mody".	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz wiedzy na temat bohaterów narodowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Wspieranie dziecka w napotkanych trudnościach. Indywidualizacja nauczania. Nagradzanie uczniów za wysoką kulturę osobistą, pożądane postawy społeczne oraz wyniki w nauce. Wzmacnianie pozytywnych postaw. Udzielanie uczniom pochwał za wykonaną pracę, angażowanie się w życie szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
SFERA EMOCJONALNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, procedurami obowiązującymi w szkole (Procedury zachowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych i nadzwyczajnych), Procedury Bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID - 19. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, policja, straż miejska.
	Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.

	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programów: "Akademia Bezpiecznego Puchatka". Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.

	Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portal i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż miejska, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat korzyści i zagrożeń płynących z Internetu. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji, straży miejskiej.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV - VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (rozmowy z pielęgniarką szkolną, pogadanki na godzinach wychowawczych). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie (stosowanie się do procedur postępowania obowiązujących w czasie epidemii COVID – 19). Dbałość o estetykę wyglądu wśród uczniów. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (<i>konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe, piknik szkolny</i>). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (<i>rozmowy na godzinach wychowawczych, wspólna przerwa śniadaniowa w sali</i>). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (<i>godziny wychowawcze, rozmowy z pielęgniarką szkolną, zajęcia wychowania do życia w rodzinie</i>). Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (<i>„Rowerowy maj”, Dzień Sportu, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, zajęcia na basenie, zajęcia na świeżym powietrzu</i>). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Spotkania z ratownikiem medycznym – zajęcia instruktażowe– jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Miejską oraz na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna

SFERA EMOCJONALNA	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią („Uczymy się żyć bez przemocy”, Programy profilaktyczne we współpracy z Policją, Strażą Miejską i Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia). Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów (zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia profilaktyczne). Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji (zajęcia z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym). Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.. Zorganizowanie Dnia Bez Przemocy. Procedura czerwonej koperty. Funkcjonowanie w szkole Skrzynki Zaufania – „Skrzynka na sygnały”. Realizacja programu „Nastoletnia depresja”. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu; analiza monitoringu; rozmowy z uczniami i rodzicami. Realizacja programu: „Szkoła przyjazna prawom ucznia” obejmującego działania edukacyjne związane z przeciwdziałaniem wykluczeniu i przemocy w środowisku szkolnym. W ramach tego programu zorganizowane zostały szkolenia dla nauczycieli, pracowników administracji, rodziców oraz uczniów. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. „Jak sobie radzę podczas epidemii?” - przeprowadzenie ankiet z uczniami, które mają na celu rozpoznanie, jakie emocje towarzyszą im w czasie epidemii COVID – 19 oraz podjęcie skutecznych działań przeciwdziałających negatywnym skutkom w sferze emocji.	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
------------------------------	--	--

	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (<i>zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne</i>). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu („Nie Pal Przy Mnie, Proszę”). Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
	Bezpieczeństwo w Internecie oraz świadomość zagrożeń w sieci. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (godziny wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia profilaktyczne).	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy,

	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci (realizacja programu „Twoje dane, Twoja sprawa”). Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Realizacja programu: „Szkoła przyjazna prawom ucznia”.	nauczyciele
	Działania profilaktyczne i edukacyjne na rzecz ograniczenia przemocy i agresji w Internecie. Zajęcia z uczniami na temat cyberbullyingu, czyli rodzaju przemocy z użyciem nowoczesnych technologii, głównie internetu oraz telefonów komórkowych (formy przemocy: przemoc werbalna, zdjęcia i filmy wbrew woli, kompromitujące materiały, podszywanie się, wykluczanie) – godziny wychowawcze, rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie uczniów, iż prześladowanie kogoś za pośrednictwem mediów elektronicznych to właśnie cyberbullying, czyli rodzaj przemocy. Zwrócenie uwagi rodziców na ten szczególny rodzaj przemocy. Realizacja programu: „Szkoła przyjazna prawom ucznia”.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
SFERA INTELEKTUALNA	Stworzenie warunków do rozwoju uczniów – zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, warsztatów i spotkań z pedagogiem/psychologiem poświęcone tej tematyce. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści.

	wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Koła zainteresowań: (Kółko dziennikarskie – praca w gazetce szkolnej „Sandor”, Chór szkolny, Szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia. Podsumowanie wyników nauczania po I semestrze i na koniec roku szkolnego. Szkolny Przegląd Mam Talent.	
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie kreatywnego myślenia. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęcone tej tematyce. Prezentacje multimedialne, lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Akcje edukacyjno- profilaktyczne: Dzień bezpiecznego Internetu. Projekt z języka angielskiego InstaLing i Lingos.	Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele informatyki
	Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu i w wykorzystywaniu swoich możliwości. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. Udział w projekcie pt. „Sięgnij po więcej!”, którego celem jest podniesienie kompetencji kluczowych zakresie budowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej i poruszania się po rynku pracy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów, doradca zawodowy

	Udział w życiu kulturalnym szkoły. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych. Udział w międzynarodowym programie eTwinning.	Wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Akcja „Narodowe czytanie”. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs pięknej dykcji. Wiosenny konkurs recytatorski – IX edycja. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich. Projekt „Zaczytana szkoła”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Współpraca z bibliotekami publicznymi.	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarki
SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Udział w projekcie Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i obiektywnego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści

	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży Miejskiej i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów powracających z kwarantanny w związku z wirusem COVID-19 (zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat wirusa).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, Policja i Straż Miejska, pielęgniarka szkolna
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni szkoły

	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie – udział uczniów w projektach szkolnych. Kształtowanie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców
	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Propagowanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Rozwijanie zainteresowań ekologią. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Obchody Dnia Ziemi. Zbiórka baterii. Artykuły o tematyce ekologicznej w gazecie szkolnej, gazetki ścienne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej „Sandor”, prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Udział w Światowym Dniu Życzliwości i Pozdrowień.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści

	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Kiernasz świąteczny, Piknik rodzinny). Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły należących do innych kręgów kulturowych (Tydzień Węgierski, Piknik rodzinny, projekt Jedna szkoła – wiele kultur).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Współpraca z Instytutem Węgierskim. Udział w Tygodniu Węgierskim. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Współpraca międzynarodowa w ramach projektu eTwinning oraz Penfriends from Cambridge – wysyłanie kartek. Projekt Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z DPS Budowlani.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Wspieranie uczniów w świadomym wyborze zajęć pozalekcyjnych. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści

	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życiu człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
--	---	---

12. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dwa razy w roku, na koniec każdego okresu nauki);
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- ✓ Ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- ✓ Analiza dokumentów;
- ✓ Obserwacje;
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 132 w Warszawie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 09.09.2020 r.