

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 132**

**IM. SANDORA PETÖFIEGO**

**W WARSZAWIE**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

## **1.WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

### Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka ma wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **2. PODSTAWY PRAWNE** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły

## **3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO W ODNIESIENIU DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dokumentację szkolną ,w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz oceny zachowania uczniów;
- obserwację zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat nawyków żywieniowych i sportu, trudności edukacyjnych;
- wyniki ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018;

- wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz przeprowadzonych ankiet wynika, że poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole jest dość wysoki. Zdarzają się sytuacje trudne takie jak konflikty rówieśnicze z agresją słowną, są również pojedyncze przypadki agresji fizycznej. Niektórzy uczniowie mają trudności edukacyjne, najczęściej z matematyką. Głównie wśród młodzieży zauważyliśmy brak motywacji do nauki i lekceważenie obowiązków szkolnych. Obserwujemy również duże zainteresowanie grami komputerowymi, Internetem, co nie zawsze korzystnie wpływa na rozwój młodego człowieka. Uczniowie naszej szkoły znają zagrożenia wynikające z możliwości sieci internetowej, wiedzą do kogo zwrócić się, gdy coś ich niepokoi. W dużej części prezentują wysoki poziom intelektualny oraz szeroki zakres wiedzy ogólnej na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Mają zainteresowania i pasje, o czym świadczą liczne nagrody w zawodach sportowych i konkursach przedmiotowych.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane. Z jednej strony zauważamy dużą liczbę dzieci z rodzin niepełnych i zrekonstruowanych, gdzie rodzice są bezrobotni lub pracują dorywczo. Z drugiej strony (z nowego obwodu) mamy dzieci, których rodzice przyjechali spoza Warszawy, mają wyższe wykształcenie i aktywnie włączają się w życie szkoły oraz wspierają szkołę w jej działaniach. Duży odsetek stanowią dzieci, których rodzice (jedno lub dwoje) byli uczniami naszej szkoły, co powoduje, że panuje tu rodzinna atmosfera. Jest liczna grupa uczniów spoza rejonu, co świadczy o atrakcyjności naszej szkoły. Mamy też uczniów z innych krajów: Czeczenii, Afganistanu, Nigerii, Ukrainy, Wietnamu, Rosji, Białorusi, przez co szkoła jest wielokulturowa i sprzyja otwarciu młodych na świat i jego problemy.

Czynniki ryzyka:

- zaburzona struktura rodziny,
- niepowodzenia szkolne,
- problemy z zachowaniem niektórych uczniów.

Czynniki chroniące:

- jasne zasady zachowania,

- silna więź z rodzicami,
- miła, przyjazna atmosfera szkoły (brak anonimowości),
- duża liczba zajęć rozwijających i wspierających ucznia.

#### **4.GŁÓWNE CELE WYCHOWAWANIA I PROFILAKTYKI:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

## **5.MISJA**

- Jesteśmy Szkołą Podstawową Nr 132 im. Sandora Petofiego w Warszawie przy ul. Grabowskiej 1 w Dzielnicy Wola.
- Uczniami naszej szkoły są dzieci uczęszczające do klas I – VIII, mieszkające w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie dzieci z innych rejonów na prośbę rodziców.
- Chcemy stworzyć szkołę przyjazną i bezpieczną dla uczniów, otwartą na potrzeby rodziców i środowiska lokalnego.
- Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje. Temu służą programy wychowawcze szkoły.
- Nasz cel pragniemy realizować poprzez strategię wyboru i jego konsekwencji, uwzględniając poczucie bezpieczeństwa nas wszystkich.
- W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak:
  - wspólne dobro
  - wzajemny szacunek
  - akceptacja drugiego człowieka
  - tolerancja
  - odpowiedzialność za siebie i innych

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

## **6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **7.UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,



- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

#### Pedagog szklony:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno –wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

#### Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **8. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

Instytucje mogące wspierać proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Wola,
- Stowarzyszenie Epsilon,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Straż Pożarna,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- firmy szkoleniowe,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia ,
- Urząd Miasta (realizacja zadań z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii).

## **9. REALIZOWANE PROGRAMY, PODEJMOWANE AKCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM**

Realizowane programy:

- „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”,
- „Trzymaj Formę”,
- „Bieg po zdrowie”,
- „Nie Pal Przy Mnie, Proszę” – program edukacji antynikotynowej,
- „Nie Spal Się Na Starcie”,
- „Hazard Nie, dziękuję”,
- „Rowerowy maj”,

- „Warzywa i owoce w szkole”,
- „Szlanka mleka”,
- „Wiem co jem”,
- „Akademia zdrowego ucznia”,
- „Światowy Dzień Higieny Rąk”,
- „Bezpieczna +”,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- „Bezpieczne życie”,
- „Uczymy się żyć bez przemocy”,
- „Logobajki” – profilaktyczny program logopedyczny,
- „Wychowanie patriotyczne”,
- „Podróż pamięci”,
- Programy profilaktyczne we współpracy z Policją, Strażą Miejską i Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia.

#### Akcje:

- „Sprzątanie Świata”,
- „Dzień Ziemi”,
- „Światowy Dzień Zdrowia”,
- „Zbieraj baterie”.

#### Kampanie:

- „Europejski Tydzień Szczepień”,
- „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny”,
- „Ogólnopolski Dzień Profilaktyki Grypy”,
- „Poznaj grzyby – unikniesz zatrucia”.

## 10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich

Obszar IV : Budowanie atmosfery zaufania, bezpieczeństwa i współpracy

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

<b>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</b>		
<b>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Częste rozmowy z rodzicami i uczniami.</li><li>• Zorganizowanie spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li><li>• Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców .</li></ul>	Nauczyciele klas I  Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominacja na lekcjach w pierwszych tygodniach nauki: zabaw, gier i sytuacji zadaniowych, zabaw integrujących zespół klasowy.</li><li>• Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole.</li></ul>	Nauczyciele klas I

<p><b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów , indywidualne podejście do każdego ucznia.</li> <li>• Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. Propozycje atrakcyjnego spędzenia czasu.</li> <li>• Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki .</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.</li> </ul>	<p>Nauczyciele klas I</p>
<p><b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.</li> </ul>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I</p>

## Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

**Cel: Rozwijanie zainteresowań uczniów i wspieranie ich rozwoju**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie ich kreatywności i twórczości.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzanie ankiet, diagnoz wstępnych, obserwacja uczniów podczas pracy na zajęciach.</li><li>• Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w wycieczkach. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentacja talentów na Szkolnym Przeglądzie Talentów, dodatkowe godziny z matematyki, koła matematyczne.</li></ul>	Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja programu „Pouczmy się razem”, „Festiwal Nauki w Warszawie”, motywowanie uczniów do pracy - wykorzystywanie metod aktywizujących i multimedialnych środków dydaktycznych.</li><li>• Poznawanie technik efektywnego uczenia się - zamieszczanie artykułów w gazetce szkolnej i na tablicach ściennych dotyczących technik uczenia się.</li></ul>	Nauczyciele
<b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie ich do nauki i do uzyskiwania jak najlepszych wyników</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psycho – fizycznych.</li></ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele

<p><b>w nauce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w warsztatach, godziny wychowawcze.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i olimpiad, koła zainteresowań.</li> <li>• Apele poświęcone wyróżnionym uczniom – nagrody, dyplomy,</li> </ul>	<p>Dyrektor</p>
<p><b>Poznanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i ich poglądów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność samorządu szkolnego, wdrażanie uczniów do czynnej współpracy z nauczycielami.</li> <li>• Profilaktyka rodziców (uświadamianie na zebraniach o obowiązkach domowych uczniów).</li> <li>• Pomoc koleżeńska.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi zawodowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego dla szkoły. Zajęcia prowadzone przez koordynatora doradztwa zawodowego.</li> </ul>	<p>Koordinator doradztwa zawodowego</p>
<p><b>Objęcie uczniów wsparciem w trudnych sytuacjach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z PPP, OPSEM, z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, ze Strażą Miejską, zajęcia profilaktyczne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas , pedagog szkolny</p>
<p><b>Rozwiązywanie problemów wychowawczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania zespołów klasowych, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, porady i konsultacje, kierowanie do PPP.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>



**Obszar III : KSZTAŁTOWANIE POSTAW ETYCZNYCH I OBYWATELSKICH**

**Cel:** Wzbudzenie poczucia więzi z krajem i regionem, szacunku dla środowiska naturalnego oraz tolerancji wobec innych kultur i narodowości

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. 100 rocznica odzyskania Niepodległości, koncert Pieśni Patriotycznych, Rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja.</li><li>• Organizowanie wyjść do teatru, muzeum.</li><li>• Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, strój galowy), udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci</li><li>• Poznawanie historii miasta i regionu.</li><li>• Udział w projektach np. „Warszawa Lokalnie”, konkursach historycznych, geograficznych.</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas
<b>Pielegnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień Węgierski”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Kiermasz Świąteczny”, „Festyn rodzinny”</li><li>• Uroczystości klasowe</li><li>• Współpraca z Instytutem Węgierskim</li></ul>	Nauczyciele Samorząd Uczniowski

<b>Rozwijanie wolontariatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność szkolnego koła wolontariatu: -uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości - udział w akcjach charytatywnych i ich organizacja na terenie szkoły.</li> <li>• Współpraca z DPS Budowlani.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie.</li> </ul>	Nauczyciele
<b>Tolerancja wobec innych kultur i narodowości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. „Europejski Dzień Języków Obcych”.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie baterii” .</li> <li>• Apel „Dzień Ziemi”</li> <li>• Udział w konkursach i programach związanych z tematyką ekologiczną.</li> </ul>	Nauczyciele

## Obszar IV: BUDOWANIE ATMOSFERY ZAUFANIA, BEZPIECZEŃSTWA I WSPÓLPRACY

**Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców.</li><li>• Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</li><li>• Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.</li><li>• Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.</li><li>• Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.</li><li>• Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną.</li> <li>• Zorganizowanie Dnia Bez Przemocy.</li></ul>	Dyrekcja, pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog szkolny  Wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele, pedagog szkolny  Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</li> <li>• Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.</li> </ul>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele</p>
<b>Wyeliminowanie agresji słownej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.</li> <li>• Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców.</li> <li>• W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje.</li> </ul>	Nauczyciele
<b>Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wychowanie komunikacyjne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole (w tym w pracowniach i sali gimnastycznej).</li> <li>• Uczenie bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznych zabaw w czasie roku szkolnego oraz podczas ferii i wakacji.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy

<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.</li> <li>• Zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, ochrona przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej (portale społecznościowe, cyberprzemoc).</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu.</li> <li>• Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy dialogu i współdziałania.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.</li> <li>• Wyrabianie poczucia więzi z rodziną oraz szacunku dla rodziców, rodzeństwa, ludzi starszych.</li> <li>• Zachęcanie do spędzania wolnego czasu z rodziną.</li> <li>• Udział rodziców w życiu szkoły</li> </ul>	
--	---	--

<b>Obszar V: EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
<b>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia. Programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, „Wiem co jem”, „Akademia zdrowego ucznia”,</li> <li>• Wyjaśnienie roli reklamy, uczenie postawy świadomego konsumenta - godziny wychowawcze.</li> <li>• Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia –zajęcia na basenie, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu. Realizacja programu „Rowerowy maj”.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

<p><b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych ,wycieczek szkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrole higieny uczniów.</li> <li>• Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka.</li> <li>• Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</li> <li>• Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>
<p><b>Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu – „Nie Pal Przy Mnie, Proszę”, Nie Spal Się Na Starcie”, „Hazard, Nie dziękuję”.</li> <li>• Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą</li> <li>• Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</li> </ul>	Rodzice
--	---	---------

## Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dwa razy w roku, na koniec każdego okresu nauki);
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy ( koniec roku szkolnego);
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 132 w Warszawie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2018 r.