

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 132 W WARSZAWIE**

**(dostosowanie systemu oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi)**

### **Dokumenty służące opracowaniu PSO:**

1. Podstawa programowa.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. WSO Szkoły Podstawowej 132.
4. Program nauczania historii w szkole podstawowej w klasach IV-VIII wydawnictwa „Nowa Era”.

### **PRZEDMIOTEM OCENIANIA SĄ:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

### **OCENIANIU PODLEGA:**

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ustnej lub pisemnej ucznia zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych, przyjętych dla poszczególnych klas i poziomów,
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów,
- kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań,
- aktywność ucznia podczas lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych.

### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII**

**6 - ocena celująca ( cel )** – uczeń ma wiedzę i wykazuje się umiejętnościami i aktywnością wyraźnie wykraczającymi poza program nauczania, formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych. Wzorowo pracował przez cały semestr/rok. Został laureatem lub finalistą konkursu historycznego o randze co najmniej ogólnowarszawskiej. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle

posługuje się zdobytymi wiadomościami. Brał aktywny udział w zajęciach dodatkowych z historii.

**5 - ocena bardzo dobra ( bdb )** - uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny, potrafi poprawnie stawiać pytania i wyciągać wnioski. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych.

**4 - ocena dobra ( db )** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą w programie w stopniu pośrednim, pomiędzy pełnym, a podstawowym. Wykazuje aktywność w czasie lekcji, sprawnie posługuje się poznaną terminologią, poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne, potrafi wskazywać możliwe rozwiązania.

**3 - ocena dostateczna ( dst )** - uczeń opanował materiał przewidziany w programie w stopniu podstawowym, wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, wykonuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać polecenia o średnim stopniu trudności.

**2 - ocena mierna ( dop )** – uczeń opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela. W wiadomościach ucznia są luki, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych w programie.

**1 - ocena niedostateczna ( ndst )** – uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu edukacji. Wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

### **Zasady współpracy z uczniami podczas lekcji historii:**

1. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz posiadać podręcznik.
2. Podczas lekcji można zdobyć **plusy za aktywność**, cztery plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, za aktywność nie ma ocen celujących.
3. Uczniowie mogą zdobyć **dotatkowe oceny** bądź plusy za zadania dodatkowe. Ocena jest zależna od stopnia trudności danego zadania (może to być prowadzenie teczki na dany temat, wykonanie kroniki, zrobienie prezentacji multimedialnej, napisanie

referatu, wykonanie plakatu lub wykazanie się wiedzą wykraczającą poza podręcznik szkolny)

4. Uczeń ma **dwa nieprzygotowania** w semestrze, zobowiązany do zgłoszenia niedyspozycji nauczycielowi na początku lekcji, przy sprawdzaniu listy obecności. Za nieprzygotowanie uznaje się: brak pracy domowej lub odrobinie jej wybiórczo, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. W przypadku wykorzystania limitu nieprzygotowań uczeń otrzymuje minusa, **przy trzecim uzyskuje ocenę niedostateczną.**
5. Nauczyciel z **tygodniowym wyprzedzeniem** zapowiada sprawdzian i omawia z uczniami jego zakres podczas lekcji powtórzeniowej. Sprawdziany i testy obejmują jeden dział programowy. Na poprawę oceny ze sprawdzianu uczeń ma 2 tygodnie. Termin powinien być uzgodniony z nauczycielem. Do poprawy uczeń przystępuje wyłącznie po uprzednim uzupełnieniu braków wiedzy. Ocena jest poprawiana tylko raz.
6. Każdy uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu bądź testu. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w **ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły.** Nieusprawiedliwiona nieobecność i jednoczesny brak napisania sprawdzianu jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
7. **Kartkówki** obejmują treści maksymalnie z trzech zajęć lekcyjnych, nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Czas ich trwania wynosi 10-15 minut.
8. Na **ocenę semestralną i roczną** składają się oceny cząstkowe. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną tzw. „ważoną”. Wiodące są oceny uzyskiwane za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Pozostałe, tj. prace pisemne (ustne), praca domowa, prace na lekcji, prace dodatkowe, udział w konkursach oraz apelach są ocenami wspierającymi.

## **DOSTOSOWANIE PSO Z HISTORII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

1. Uczniowie posiadający opinię/orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

## **RODZAJE DYSFUNKCJI**

- **Dyskalkulia** – uczeń ma skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Oceniany jest tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w czasie rozwiązywania zadania;

- **Dysgrafia** – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków, a jedynie ich poprawność. Jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- **Dysleksja**

### **Trudności:**

- trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych (dłuższe nazwy, nazwy łacińskie),
- trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji),
- zła orientacja w czasie (chronologia, daty),
- trudności z czytaniem i rysowaniem map geograficznych,
- trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca itp.),
- problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

### **Sposoby dostosowania wymagań:**

- zwracać się do ucznia w formie prostych i krótkich poleceń, objaśniać dłuższe polecenia,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,
- często oceniać prace domowe.

- **Inne rodzaje dysfunkcji** – zgodnie ze wskazaniem poradni.

- **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

### **Trudności:**

- trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei),
- problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości,

- nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.

#### **Sposoby dostosowania wymagań:**

- obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności,
- polecenia są podawane w prostej formie,
- unikanie trudnych pojęć,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie ucznia,
- zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie.

#### **PODSUMOWANIE:**

- Pytania kierowane do ucznia powinny być wyrażane w sposób precyzyjny
- Odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, należy oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika
- Należy mieć na uwadze zasadę stopniowania trudności zadań.
- Konieczne jest aktywizowanie ucznia do systematycznej nauki
- Pozostawić więcej czasu na naukę trudnych pojęć, symboli.
- Na lekcji historii nie stosować map konturowych.
- Unikać wywoływania ucznia do mapy. Nie wymagać znalezienia z pamięci konkretnego punktu na mapie bez omówienia jego lokalizacji.
- Nie wyśmiewać ucznia za to, że nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie.
- Łagodniej oceniać wykresy, osie chronologiczne, mapki, rysunki, które są mniej przejrzyste i mniej starannie wykonane.
- W pracach klasowych, czy zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnić się, czy uczeń rozumie czytany tekst.
- Udzielać wskazówek, zapisywać na tablicy obco brzmiące nazwy.
- Na bieżąco motywować ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu

**Uczeń mający kłopoty w nauce** może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:

- dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem)
- prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu
- pomoc koleżeńska
- ścisła współpraca z rodzicami
- skierowanie ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej.